



27 aprilie 2021

Raport ofsted suplimentar la distanță

Stimați părinți și îngrijitori

Vă rugăm să găsiți atașată scrisoarea suplimentară de vizită de monitorizare Ofsted la distanță pentru ultimul termen.

După puteți vedea, Ofsted spune că luăm măsuri eficiente în circumstanțele actuale. Suntem de acord cu "constatățile lor principale" și ne continuăm activitatea în aceste domenii pentru a încorpora acțiunile necesare. V-am ruga să împărtășiți această scrisoare cu copilul (copiii) care frecventează și școala Sir William Ramsay.

După este posibil să fi luat în știri săptămâna trecută, Ofsted au anunțat la nivel național că orice școală care a avut una dintre aceste vizite ultimul termen va primi o față în față cu unul acest termen. Aceștia vor înregistra progrese de la ultima noastră inspecție completă din decembrie 2018, plus acțiunile noastre bazate pe scrisoarea atașată.

În numele organului de conducere, aș dori să le mulțumesc părinților/îngrijitorilor pentru parteneriatul cu Școala Sir William Ramsay, astfel încât să vă putem sprijini și dezvolta copilul (copiii) academic și în bunăstarea lor.

cu stimă

Christine McLintockKeith Deane
DirectorOratul guvernatorilor

Ofsted
Poarta Piccadilly
Strada Magazinului
Manchester

T 0300 123 1231
www.gov.uk/ofsted M1 2WD



pe 21 Aprilie 2021

Christine McLintock
Director
Școala Sir William Ramsay
Bulevardul Trandafirilor
Hazlemere
Wycombe mare
Buckinghamshire
HP15 7UB

Stimată doamnă McLintock

Inspecție suplimentară, de monitorizare de la distanță a Școlii Sir William Ramsay

În urma inspecției mele de la distanță cu Shaun Jarvis, inspectorul Majestății Sale (HMI), al școlii dumneavoastră la 18 martie 2021, scriu în numele Inspectorului Șef al Educației, Serviciilor și Abilităților Majestății Sale pentru a confirma constatările. Vă mulțumim pentru ajutorul pe care l-ați acordat în timpul inspecției și pentru timpul pe care l-ați pus la dispoziție pentru a discuta despre acțiunile care au fost întreprinse pentru a oferi educație tuturor elevilor în circumstanțele actuale.

Această inspecție de monitorizare a fost efectuată în conformitate cu secțiunea 8 alineatul (2) din Legea educației din 2005 (astfel a fost modificată) și în conformitate cu procedurile publicate de Ofsted pentru vizitarea școlilor, în timp ce inspecțiile de rutină rămân suspendate temporar. Acesta a fost suplimentar la procesul obișnuit de monitorizare pentru școlile care sunt considerate a necesita îmbunătățiri.

Această inspecție de monitorizare a fost efectuată de la distanță. Ca atare, gama de probe de care dispun inspectorii a fost mai restrânsă decât ar fi fost cazul în mod normal în timpul unei inspecții la fața locului. Prin urmare, această scrisoare oferă un nivel de asigurare mai limitat decât rapoartele noastre obișnuite de monitorizare.

Inspecția a avut loc deoarece școala a primit două hotărâri succesive de îmbunătățire a nevoilor. Ce mai recentă inspecție a secțiunii 5 a școlii a avut loc în decembrie 2018.

După ce am luat în considerare toate dovezile și am luat în considerare impactul COVID-19 (coronavirus) asupra școlii, sunt de părere că, în acest moment:

Liderii și cei responsabili de guvernare iau măsuri eficiente pentru a oferi educație în circumstanțele actuale.

Liderii și responsabilii cu guvernarea ar trebui să ia măsuri suplimentare pentru:

- ✓ să încorporeze o cultură calmă și intenționată, în care toți elevii să poată învăța eficient
- ✓ perfecționarea programei școlare și asigurarea faptului că toți membrii personalului știu ce cunoștințe trebuie să învețe elevii și să nu își amintească să facă progrese în fiecare disciplină, în special în ceea ce privește lectura
- ✓ să se asigure că guvernatorii cunosc și înțeleg prioritățile de îmbunătățire a școlii, de ce se iau măsuri și impactul pe care sunt destinate să îl aibă, astfel încât să poată trage la răspundere liderii în mod eficient.

context

- ✓ Școala dispune de două dispoziții suplimentare privind resursele pentru elevii cu planuri de educație, sănătate și îngrijire (planuri EHC) fie pentru deficiențe de auz, fie pentru dizabilități fizice.
- ✓ Au existat mai multe schimbări în echipa de conducere superioară și în organul de conducere de la ultima inspecție. Printre aceștia se numără noi directori adjuncți și asistenți și un nou președinte al organului de conducere.
- ✓ Marea majoritate a elevilor au fost educați acasă, când școala a fost deschisă doar pentru unii copii din cauza restricțiilor privind COVID-19 la începutul perioadei de primăvară. Aproximativ jumătate dintre elevii vulnerabili și un sfert dintre elevii cu planuri EHC au participat la fața locului în această perioadă.
- ✓ La momentul controlului, aproape toți elevii se aflau la fața locului.
- ✓ Unii membri ai personalului, inclusiv liderii de rang înalt și mijlociu, protejau când am inspectat. Liderii au reorganizat responsabilitățile de conducere și au adaptat calendarul școlii, astfel încât personalul care lucrează de acasă să poată preda de la distanță, un coleg facilitând învățarea în clasă.

Principalele constatări

- ✓ Liderii au gestionat cu atenție întoarcerea tuturor elevilor pe site-ul școlii. Ei s-au concentrat pe ceea ce ei numesc "înapoi la elementele de bază" pentru a sprijini elevii să se adapteze la rutinele și regulile școlare după recenta perioadă de învățământ la distanță. Liderii au anticipat că unii elevi s-ar putea lupta cu așteptările pentru învățare și au identificat acțiuni bine gândite pentru a sprijini elevii și personalul. Ei știu că mai sunt multe de făcut pentru a asigura o atmosferă de lucru calmă și intenționată în întreaga școală.
- ✓ Liderii s-au concentrat pe a-i transforma pe elevi în rutine, în loc să inventeze învățarea ratată. Ei au cerut profesorilor să folosească varietate de tehnici "mize mici" pentru a afla ce își amintesc elevii și ce învățare trebuie să competeți. Am inspectat la scurt timp după redeschiderea școlii pentru toți elevii, când încă se

colectau informații, astfel încât personalul nu știa încă ce cunoștințe trebuie prioritizate. Liderii planifică teste mai formale după Paște pentru a identifica aceste informații.

- ✓ Liderii nu s-au gândit suficient de atent la cunoștințele pe care elevii trebuie să le cunoască și să și le amintească și în ce ordine. Personalul a creat noi planuri de curriculum în perioada de primăvară și vară 2020 și a început să le utilizeze în septembrie 2020. Aceste planuri încorporează cu succes valorile școlare și strategiile de predare și învățare la întreaga școală. Cu toate acestea, mulți nu iau în considerare cunoștințele pe care elevii le vor învăța. Cele pentru GCSE și subiectele de clasa a șasea trebuie doar să noteze modul în care specificațiile de examinare vor fi acoperite pe durata cursului. Unii lideri de discipline înțeleg modul în care învățarea trebuie să fie structurată și construită în timp, dar, în general, există o lipsă de claritate și consecvență.
- ✓ Activitatea de sprijinire a elevilor care au nevoie de ajutor pentru a-și îmbunătăți lectura a stagnat. Liderii utilizează multe resurse și programe comerciale, dar abordarea generală este confuză și nu a avut impactul necesar. Liderii recunosc necesitatea de a îmbunătăți urgent această activitate.
- ✓ Elevii vulnerabili și cei cu nevoi educaționale speciale și/sau dizabilități sunt bine sprijiniți. Personalul comunică eficient cu elevii și familiile acestora, precum și cu colegii din școală și din exterior, pentru a sprijini învățarea elevilor. Ei au folosit în mod creativ și eficient tehnologiile de asistență pentru a ajuta învățarea la distanță. Ei au planuri raționale de a continua să folosească aceste resurse acum elevii s-au întors la școală.
- ✓ Studenții de clasa a șasea simt că studiile lor nu au fost perturbate deloc. Învățarea online a funcționat bine pentru ei. Liderii au sprijinit, de asemenea, cu succes elevii din anii 11 și 13 pentru a-și planifica următorii pași. Educația, informarea, consilierea și orientarea în carieră au continuat bine pentru acești elevi, deoarece personalul a organizat activități precum interviuri false și experiență profesională prin canale digitale.
- ✓ Guvernatorii sunt dedicați școlii și doresc să sprijine îmbunătățirea. Acestea au fost decisive și li s-au alocat fonduri pentru a oferi dispozitive digitale și acces la internet în timpul pandemiei, astfel încât s-au asigurat că toți elevii pot avea acces la educație. Cu toate acestea, ei nu au claritate cu privire la prioritățile de îmbunătățire a școlii. Ei nu au luat în considerare calitatea curriculum-ului, astfel încât nu sunt capabili să tragă la răspundere liderii pentru această lucrare.
- ✓ Diversi parteneri externi au oferit consiliere și sprijin liderilor și guvernatorilor. Cu toate acestea, prioritățile luate din această activitate nu sunt concentrate sau clare. Au existat multe inițiative, planuri și schimbări. În consecință, este dificil să se evalueze impactul acestei lucrări.

dovadă

Această inspecție a fost efectuată de la distanță. Am vorbit cu dumneavoastră, cu alți lideri de rang înalt, cu elevii, cu personalul, cu reprezentanții celor responsabili cu guvernarea, inclusiv cu președintele administratorilor, și cu consilierii externi pentru îmbunătățire, pentru a discuta despre acțiunile liderilor de a oferi educație tuturor elevilor în timpul unei blocări naționale.

Am analizat 171 de răspunsuri la chestionarul online ofsted, Parent View, inclusiv 108 comentarii cu text liber și 85 de chestionare ale personalului.

Copiez această scrisoare președintelui consiliului de administrație al Sir William Ramsay School Academy Trust, comisarului școlilor regionale și directorului serviciilor pentru copii din Buckinghamshire. Această scrisoare va fi publicată pe site-ul Ofsted.

A ta sincer

Lucy engleză

Inspectorul Majestații Sale